

جلسه اول و ...

اهداف کلی: اصول کلی در درمان آنتی بیوتیکی

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|--|--|---|---|----------------------|---|-------------|
| ۱. دانشجو بایستی در انتهای بحث ۵ مکانیسم اصلی که بواسطه آنها آنتی بیوتیک ها عمل می کنند را یاد بگیرد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |
| ۲. دانشجو باید AB هائی را که در هر کدامیک از این ۵ گروه قرار می گیرند نام ببرد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |
| ۳. دانشجو باید آنتی بیوتیک هائی را با دو مکانیسم فعالیت می کنند بشناسد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |
| ۴. دانشجو در پایان بحث بایستی فارماکوکنتیک آنتی بیوتیک ها یعنی جذب، توزیع، و چگونگی دفع آنها اشراف کامل پیدا کند | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |
| ۵. دانشجو باید دقیقاً آنتی بیوتیک هائی را که سطح خونی آنها بدنبال مصرف خوراکی و پارانترال یکسان هست را بشناسد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |
| ۶. دانشجو در پایان بحث باید به اهمیت عبور آنتی بیوتیک از BBB جهت درمان عفونت های CNS پی برده و آنتی بیوتیک هائی را که خوب از این BBB می گذرند بشناسد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | MCQ |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | ۷. دانشجو در انتهای بحث فوق بایستی بداند برخی آنتی بیوتیک ها در عفونت های CNS با دوز ۲ برابر مورد استفاده قرار می گیرند. آنها چه آنتی بیوتیک هائی را شامل هستند؟ |
| | | | | | | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۸. دانشجو باید بداند اصول درمان در عفونت های اندواسکولرو مرتبط با CNS استفاده از آنتی بیوتیک های پارانترال است. موارد خاصی را که درمان در این عفونت ها بصورت خوراکی (با آنتی بیوتیک خوراکی) صورت می پذیرد را بشناسد |
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رؤس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | ۹. در انتهای این بحث دانشجو باید AB هائی را که اساساً دفع کلیوی دارند را بشناسد |
| | | | | | | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | ۱۰. در انتهای بحث دانشجوی پزشکی باید داروهای آنتی بیوتیکی که اساساً متابولیسم کبدی و دفع غیر کلیوی دارند را بشناسد |
| | | | | | | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | ۱۱. دانشجوی پزشکی چند مورد آنتی بیوتیکی را که دفع کلیوی و کبدی (هر دو) را دارند بشناسد |
| | | | | | | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۲. دانشجوی پزشکی بایستی به نحوه استفاده از AB ها در بیماران همودیالیزی اشراف کامل پیدا کند. |
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رؤس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های شناختی مهارت های ذهنی | ۱۳. در انتهای این بحث دانشجوی پزشکی بایستی آنتی بیوتیک هائی را که در نارسائی مزمن کلیوی کنتراندیکاسیون مصرف دارد بشناسد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۴. در انتهای این بحث دانشجوی پزشکی بایستی نقش سن را در نحوه تجویز آنتی بیوتیک فرا گیرد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۵. در انتهای این بحث دانشجوی پزشکی بایستی نقش بیماریهای زمینه ای در تجویز آنتی بیوتیک ها را بخوبی پیاموزد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۶. در انتهای این مبحث دانشجوی پزشکی باید پیاموزد بارداری چه تاثیری بر درمان آنتی بیوتیکی دارد |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۷. در پایان مبحث فوق یک دانشجوی پزشکی باید بداند در چه مواردی درمان آنتی بیوتیکی حتماً از نوع باکتریوسیدال باشد |
| | | | | | وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۸. در انتهای مبحث فوق دانشجوی پزشکی بایستی بتواند مقاومت ذاتی و مقاومت اکتسابی باکتری ها نسبت به آنتی بیوتیک ها را توضیح دهد |
| | | | | | نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۱۹. یک دانشجوی پزشکی در انتهای این مبحث باید بتواند تغییرات ایجاد شده در ارگانسیم های ایجاد کننده Sepsis را در چند سال اخیر توضیح دهد و آنتی بیوتیک هائی را که در این راستا وارد عرصه داروئی شده اند بشناسد |
| | | | | | | حیطه های شناختی (مهارت های ذهنی) | ۲۰. یک دانشجوی پزشکی در اناهای این مبحث بایستی بتواند بصورت دقیق باسیل های gr- مولد بتالاکتاماز وصیع الطیف را بصورت کلاسیک تعریف کند |
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر | حیطه های شناختی (مهارت های ذهنی) | ۲۱. با توجه به اهمیت ارزنده کاربایتم ها بعنوان درمان انتخابی ESBL ها و اینکه این آنتی بیوتیک ها بسیار ارزشمند هستند، مواردی را که کاربایتم ها choice هستند را کاملاً توضیح دهد |
| | | | | | وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۲. دانشجوی پزشکی در انتهای این مبحث بایستی بتواند درمان امپریکال و اندیکاسیون های استفاده از درمان امپریکال را بیان کند |
| | | | | | نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۳. در انتهای بحث دانشجوی پزشکی بایستی اصطلاحات synergism additive effect و مهمترین موارد synergism را بگوید |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۴. در پایان این مبحث دانشجوی پزشکی بایستی عواقب و عوارض کاربرد غیر درست و غیر منطقی آنتی بیوتیک ها را چه در عرصه فردی و چه در عرصه اجتماعی کاملاً یاد بگیرد |
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد | کلاس | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رئوس مطالب بر | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۵. در پایان این مبحث یک دانشجوی پزشکی بایستی قبل از شروع AB بیاموزد ۱۰ سوال مهم از خود پرسد او باید این سوالات را بصورت سریع از ذهن خود بگذراند |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | میکروفون Pointer | کل زمانش ۲ ساعت | به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۶. در پایان این بحث دانشجوی پزشکی بایستی بیاموزد در چه مواردی آنتی بیوتیک تراپی و بصورت امپریکال سریع شروع و در چه مواردی می تواند در شروع درمان آنتی بیوتیکی عجله نکرد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۷. در پایان این مبحث دانشجوی پزشکی بایستی این نکته را بیاموزد که اگر نیاز به شروع سریع آنتی بیوتیک نیست آیا نمونه کافی جهت رنگ آمیزی gr ⁺ و کشت اخذ شده است؟ |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۸. در پایان مبحث فوق دانشجوی پزشکی باید به این توانائی برسد که بداند از چه طریقی می تواند ارگانسیم دخیل در بروز عفونت را حدس بزند |
| MCQ | ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer | کلاس کل زمانش ۲ ساعت | کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد قادر به دیدن تمامی دانشجویان برای برقراری ارتباط چشمی با آنها باشد و برعکس دانشجویان هم بتوانند استاد، اسلایدها و وایت برد را ببینند | گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها برداشتن یادداشت در صورت وجود اشکال رفع آن با استاد | توضیح مطالب از راه سخن گفتن و همزمان با آن نوشتن رؤس مطالب بر وایت برد برغم وجود اسلایدهای پاورپوینت است. نهایتاً دانشجو نباید احساس کند حضور استاد در کلاس بخاطر روخوانی اسلایدهاست بلکه هدف او یادگیری دانشجویان می باشد | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۲۹. در پایان این مبحث دانشجوی شرکت کننده در کلاس بایستی به این نکته مهم برسد که انتخاب آنتی بیوتیک choice در درمان بیماران بر چه اساسی است؟ |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۳۰. یکی از مهمترین دست آوردهای دانشجویی که در بحث مربوط به اصول کلی در درمان آنتی بیوتیکی بعنوان شنونده می نشیند بدست آوردن این تجربه است که از چه راههایی می تواند هزینه های درمان آنتی بیوتیکی را کاهش دهد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۳۱. دانشجوی پزشکی در انتهای بحث باید به این دو نکته برسد در چه مواردی نیاز به combination تراپی داریم. ضمن اینکه مضرات combination therapy را هم بیاموزد |
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۳۲. یک دانشجوی پزشکی در انتهای بحث با توجه به آموزشی که در ارتباط با در نظر گرفتن Host factor ها، بهترین روش تجویز آنتی بیوتیک ها دیده است. این دو نکته اساسی را هم به آنها اضافه کند: مناسبترین دوز درمانی و مناسب ترین طول دوره درمانی چقدر باید باشد |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی | ۳۳. نهایتاً در پایان این بحث یک دانشجوی پزشکی بایستی نسبت به تغییر دوز و نوع آنتی بیوتیک ها بر اساس جواب های آزمایشگاه اقدام کند |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|